
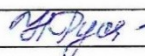


Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»			
	Наименование документа: Программа учебной дисциплины «Технология профессионально – личностного развития» Условное обозначение: ОГСЭ.04 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1 из 19
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. «ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

2025 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022. №257)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Т.Н.Еграшкина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

Преподаватель: Залалова Алсу Радиковна, педагог-психолог

Рецензенты: Территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Ключкова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.04 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, ОГСЭ в СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ПОО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Код ОК, ЦО	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -50 часов, теоретических занятий – 26 часов, практических занятий – 24 часа, самостоятельной работы – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Подготовка презентаций</i>	<i>4</i>
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>2</i>
<i>Подготовка докладов</i>	<i>2</i>
<i>Подготовка эссе</i>	<i>2</i>
<i>Подготовка резюме</i>	<i>4</i>
<i>Составление таблиц</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Наименование тем	Наименование учебных элементов	Объем часов
Психология личности и развитие самоуправляющихся механизмов	Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго-	1

личности	состояний как способ саморефлексии	
Психология личности и развитие самоуправляющихся механизмов личности	Практическое занятие № 3 Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Психология личности и развитие самоуправляющихся механизмов личности	Практическое занятие № 4 Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности	Способы и методы саморазвития личности.	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности.	Практическое занятие № 10 Составить план деятельности по саморазвитию на неделю.	1
Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры	Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Психология общения. Виды общения	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Вербальный и не вербальный аспект общения.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Практическое занятие №18 Анализ тактик поведения в конфликте.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Практическое занятие №21 Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов			Уровень усвоения
		макс.	ауд.	с/р	
Раздел 1 «Саморазвитие личности и профессиональное становление» Тема 1. Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности ОК 01, ОК 04, ЦОДНВ.3, ЦОФВ.5.	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: анализировать психологические теории личности, производить самоанализ личностных структур, диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека. знать: психологические термины, теории развития личности, индивидуально-психологические особенности личности, структуру личности, роль самопознания психического развития личности.	17	11	6	
	Содержание учебного материала				
	1. Самоуправляющие механизмы личности: структура личности; мотивация достижения успеха; направленность на самоанализ; самоотношение.	1	1	-	2
	2. Введение в Трансактный анализ-теорию личности.	1	1	-	
	3. Контрактный метод разделения ответственности сторон-как условие развития самостоятельности ответственности.	1	1	-	
	4. Понятие основных жизненных позиций. Закрепление установки: «Я благополучен- Вы благополучны». Дискуссия о понимании ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».	1	1	-	
	5. Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго- состояний как способ саморефлексии. Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».	1	1	-	
	6. Теория константности. Исполнительное и реальное Я.	1	1	-	
	7. Структурная патология-контаминация. Выход из контаминации. Активизация эго-состояния Взрослого как достижение способности к самоуправлению.	1	1	-	
	8. Практическое занятие № 1 Самодиагностика СУМ: «Опросник Д. Кейрси».	1	1	-	
	9. Практическое занятие № 2 Самодиагностика СУМ: «Методы исследования самооценки и уровня притязаний».	1	1	-	
	10. Практическое занятие № 3 Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1	1	-	
	11. Практическое занятие № 4 Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика эго-состояний» .		2	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентация «Я-личность».		2	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Личность-это...».		2	-	2	
Тема 2. Развитие самостоятельности в учебной деятельности ОК 01, ОК 04, ЦОЭВ.4, ЦОПТВ.3.	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.		15	13	2	
	Содержание учебного материала					
	12.	Локус самоконтроль, саморегуляция и самомотивация учебной деятельности.	1	1	-	2
	13.	Введение в культуру учебного труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Проведение диагностики ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство профессиональной и учебной среды «Уровень притязаний и креативность».	1	1	-	
	14.	Выбор обучающимся продуктивного общения с преподавателями, свободного от скрытого смысла. Взаимодействие на уровне «Взрослый- Взрослый».	1	1	-	
	15.	Значение и правила постановки целей в процессе учебной практической деятельности	1	1	-	
	16.	Управление временем. Повышение мотивации к учебной и практической деятельности. Основные принципы планирования времени, роль биоритмов. Определение наилучшего для себя способа планирования времени, целеполагание и приоритизация.	1	1	-	
	17.	Способы и методы саморазвития личности.	1	1	-	
	18.	Практическое занятие № 5 Самодиагностика СУМ: «Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера);	1	1	-	
	19.	Практическое занятие № 6 Самодиагностика СУМ: Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения».	1	1	-	
	20.	Практическое занятие № 7 Самодиагностика СУМ: Методика диагностики учебной мотивации студентов(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).	1	1	-	
	21.	Практическое занятие № 8 Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый»	1	1	-	
	22.	Практическое занятие № 9 Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый»	1	1	-	
	23.	Практическое занятие № 10 Составить план деятельности по саморазвитию на неделю.	1	1	-	
	24.	Практическое занятие № 11 Составить индивидуальную траекторию по самообразованию и саморазвитию личности.	1	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Способы и методы саморазвития личности».	2	-	2	
Тема 3. Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры ОК 01, ОК 04, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6.	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современные социальные- экономические условия; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей.	18	12	6	
	Содержание учебного материала				
	25. Самоактуализация, профессиональная мотивация.	1	1	-	3
	26. Психологический анализ профессиональной деятельности.	1	1	-	
	27. Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.	1	1	-	
	28. Основания карьеры и самоанализ. Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры.	1	1	-	
	29. Этика деловых отношений. Овладение способами распознавания игр и их прекращения. Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».	1	1	-	
	30. Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.	1	1	-	
	31. Осознание личных ограничений в эффективном решении профессиональных задач, проектирование карьеры и их преодоление.	1	1	-	
	32. Самоменеджмент как условие достижения профессионального и личного успеха. Дискуссия на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Самоменеджмент».	1	1	-	
	33. Практическое занятие № 12 Самодиагностика СУМ: Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина)	1	1	-	
	34. Практическое занятие № 13 Деловая игра «Аукцион».	1	1	-	
	35. Практическое занятие № 14 Профориентационный тренинг	1	1	-	
	36. Практическое занятие № 15 Профориентационный тренинг	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в магазин АО «Гулливёр».	2	-	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в ресторан «Харуки».		2	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады: «Востребованные профессии региона. Способы получения ДПО»		2	-	2	
Тема 4. Основы социально- коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки. ОК 01, ОК 04, ЦОЦНП.3.	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации.		18	14	4	
	Содержание учебного материала					
	37.	Психология общения. Виды общения. Вербальный и не вербальный аспект общения.	1	1	-	3
	38.	Личность и межличностное общение. Установка и поддержание контакта.	1	1	-	
	39.	Совместная деятельность в трудовом коллективе. Виды манипуляций и способы противостояния им.	1	1	-	
	40.	Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Тактики поведения в конфликте. Стрессоустойчивость во время конфликта.	1	1	-	
	41.	Практическое занятие № 16 Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии. Убеждающие речевые стратегии и проясняющие вопросы.	1	1	-	
	42.	Практическое занятие № 17 Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии	1	1	-	
	43.	Практическое занятие №18 Анализ тактик поведения в конфликте.	1	1	-	
	44.	Практическое занятие №19 Эмоции в конфликте и управление ими.	1	1	-	
	45.	Практическое занятие №20 Интерпретация типов конфликтных личностей	1	1	-	
	46.	Практическое занятие №21 Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	1	1	-	
	47.	Практическое занятие №22 Особенности публичного выступления в профессиональной деятельности.	1	1	-	
	48.	Практическое занятие №23 Тренинг «Личные границы»	1	1	-	
	49.	Практическое занятие №24 Тренинг «Личные границы»	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: «Общение и его виды».		2	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Конфликт и поведение в конфликтной ситуации».		2	-	2	

	50.	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1	1		
			68	50	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации дисциплины имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- Опросник Д. Кейрси
- Методы исследования самооценки и уровня притязаний;
- Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера.);
- Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
- Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);
- Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина);
- Мотивация профессиональной деятельности (Методика К. Замфир в модификации А. Реана).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2019. - 216 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2020. - 240 с.
3. Психология управления персоналом, Теория и практика, Евтихов О.В., 2019.
4. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова.- М:Аспект Пресс,2020.-191 с.-Библиогр.: с. 170-177.
5. Деловое общение: учебное пособие/ авт.-сост. И. Н.Кузнецов. - 4-е изд.- М.:Дашков и К, 2021.-528 с.-Библиогр.: с.467-476.
6. Психология труда: учебник/под ред. А. В. Карпова. -2-е изд. - М.: Юрайт,2020. -350 с.

Дополнительные источники:

1. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2020. 128 с.
2. Пряхников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2021. 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены четыре темы: **«Психология личности и развитие самоуправляющихся механизмов личности»;** **«Развитие самостоятельности в учебной деятельности»;** **«Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры»;** **«Основы социально-коммуникативной деятельности»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: применять техники профессионально-личностного развития	Обучающийся умеет пользоваться техниками личностного и профессионального саморазвития	Экспертная оценка хода выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; 	Обучающийся в процессе межличностного общения использует навыки самоконтроля и саморегуляции поведения	на практических занятиях и результатов применения техник
<ul style="list-style-type: none"> определять перспективы и направления 	Обучающийся определяет личные перспективы, пути и	Экспертная оценка процесса выполнения деятельности на

профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;	способы самосовершенствования, а также определяет точки личного и профессионального роста	<p>практических занятиях</p> <p>Оценка результатов творческих и поисковых работ</p> <p>Оценка презентаций, эссе, рефератов, анализ дискуссий</p> <p>Анализ дискуссий</p> <p>Анализ результатов диагностик, овладения психотехниками</p> <p>Оценка результатов тестов, анализ дискуссий, экспертная оценка эссе;</p> <p>Оценка модели профессионально – личностного самоопределения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности 	Обучающийся активно включается в групповую работы, отстаивает собственное мнение в процессе деловых игр и решении проблемных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; 	Обучающийся владеет навыками поиска информации, обрабатывает информацию согласно поставленным задачам Обучающийся планирует свою деятельность в процессе деловой игры, составляет план действий по решению конфликтных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. 	Обучающийся свободно ориентируется в понятиях Соотносит понятия.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; 	Обучающийся составляет посредством диагностических методик пути развития своих возможностей и способностей. Знает виды способностей.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; 	Определяет компоненты личности.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; 	Определяет основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;	
<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы личностно-профессионального 	знает основные этапы профессионального самосовершенствования и	

самосовершенствования и саморазвития.	саморазвития	
<ul style="list-style-type: none"> • ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. 		

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Форма деятельности	Средства достижения целевых ориентиров
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Дискуссия на тему: «Основные жизненные позиции».	Экспертное оценивание отношения к различным понятиям жизненных позиций, ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, умения вести диалог, находить общие цели и сотрудничать.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности.	Тестирование, направленное на определение уровня самооценки, притязаний, локуса контроля, мотивации и самоактуализации личности.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.	Проведение социально-психологического тренинга по теме «Личность и группа».	Экспертное оценивание владения навыком рефлексии, знаний межличностного общения и уровня развития компетентности в общении.
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и	Проведение диагностики психофизиологических состояний	Экспертное оценивание мотивации учебной деятельности и готовности к самообразованию в

самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	личности.	профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия по теме «Самоменеджмент».	Экспертное оценивание умения эффективно использовать собственные возможности и управлять своим временем.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Проведение деловой игры «Производственное совещание».	Экспертное оценивание сформированности представлений о профессиональной самостоятельности и личном успехе в профессии.
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Проведение диагностики уровня критического мышления «СТТ-1».	Тестирование, направленное на определение умения анализировать информацию и создавать собственную оценку происходящего, а также принятия решения в условиях неопределенности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Решение кейсов по теме «Конфликтное поведение».	Экспертное оценивание умения преодолевать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развития личности в отечественной психологии.
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.

9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.
13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.